



Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация - разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нурлатский аграрный техникум».

Разработчик: Вагапова З.М. - преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, вариативная часть.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижения следующих целей:

- развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку, как части татарской национальной культуры;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к татарскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням родного языка;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- развитие культуроведческой компетенции обучающихся.

### **Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

*метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

*предметных:*

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной нагрузка обучающегося и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
В том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	36
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>(за счет часов по практическим работам)</i>	2



### 3. 2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр	51	
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение.	1	1
	<b>Теоретические занятия:</b> 1. Введение	1	1
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык и речь. Виды речи.	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 2. Язык и речь.	1	2
	<b>Контрольная работа № 1:</b> Входной контроль	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат по теме: "Основные единицы речи ".	2	
<b>Раздел 2. Стилистические ситуации по отношению речи</b>		<b>17</b>	
Тема 2.1 Стилистика, стиль	<b>Содержание учебного материала:</b> Стилистика, стиль	1	
	<b>Теоретические занятия:</b> 3. Стилистика, стиль	1	2
Тема 2.2. Особенности речи	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности речи. Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Профессиональная культура речи.	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 4. Особенности речи	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: «Виды речевой деятельности».	1	

Тема 2.3. Научный стиль	<b>Содержание учебного материала:</b> Научный стиль. Жанры научного стиля.	3	
	<b>Теоретические занятия:</b> 5. Научный стиль. Жанры научного стиля.	1	2
	<b>Практическая работа № 1:</b> Описать аннотации, доклады, рефераты, проекты.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию «Жанры научного стиля»	1	
Тема 2.4. Публицистический стиль	<b>Содержание учебного материала:</b> Публицистический стиль. Основные жанры. Описание статьи.	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 6. Публицистический стиль	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат: «Основные жанры публицистического стиля».	1	
Тема 2.5. Литературный стиль	<b>Содержание учебного материала:</b> Литературный стиль. Виды литературного стиля	3	
	<b>Теоретические занятия:</b> 7. Литературный стиль	1	2
	<b>Практическая работа № 2:</b> 8. Виды литературного стиля	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию «Жанры литературного стиля»	1	
Тема 2.6. Канцелярский стиль	<b>Содержание учебного материала:</b> Канцелярский стиль. Жанры канцелярского стиля.	6	
	<b>Теоретические занятия:</b> 9. Канцелярский стиль.	1	2
	10. Жанры канцелярского стиля.	1	
	<b>Практическая работа № 2:</b> Описание объяснительное, протоколы	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад «Жанры канцелярского стиля»	2	
<b>Раздел 3. Текст.</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b> Текст и абзац. Композиции текста. Макро и микротексты.	3	



Текст и абзац.	<b>Теоретические занятия:</b> 11. Текст и абзац.	1	2
	<b>Практическая работа № 3:</b> Тексты разного типа	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить опорный конспект по теме: “Макро и микротексты.”	1	
Тема 3.2. Прямая и косвенная речь	<b>Содержание учебного материала:</b> Прямая и косвенная речь. Понятия речь автора.	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 12. Прямая и косвенная речь. Понятия речь автора.	1	2
	<b>Практическая работа № 4:</b> Прямая и косвенная речь	1	3
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфография. Орфоэпия</b>		<b>17</b>	
Тема 4.1. Гласные звуки	<b>Содержание учебного материала:</b> Гласные звуки	4	
	<b>Теоретические занятия:</b> 13. Фонетика 14. Гласные звуки	1 1	2
	<b>Практическая работа № 5:</b> Дифтонг.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: «Гласные звуки»	1	
Тема 4.2. Ассимиляция гласных (сингармонизм)	<b>Содержание учебного материала:</b> Ассимиляция гласных (сингармонизм)	3	
	<b>Теоретические занятия:</b> 15. Ассимиляция гласных (сингармонизм)	1	2
	<b>Практическая работа № 7:</b> Сингармонизм.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Ассимиляция гласных»	1	
Тема 4.3. Согласные звуки	<b>Содержание учебного материала:</b> Согласные звуки	4	
	<b>Теоретические занятия:</b>		2

	1. Согласные звуки. Согласные звуки по способу образования	1	
	2. Согласные звуки по месту образования	1	
	<b>Практическая работа № 8:</b> Фонетический анализ	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить кроссворд: «Согласные звуки»	1	
Тема 4.4. Ассимиляция согласных	<b>Содержание учебного материала:</b> Ассимиляция согласных	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 3. Ассимиляция согласных	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Ассимиляция согласных»	1	
Тема 4.5. Орфография	<b>Содержание учебного материала:</b> Орфография	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 4. Орфография	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат: «Орфография»	1	
Тема 4.6. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала:</b> Орфоэпия	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 5. Орфоэпия	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: " Орфоэпия»	1	
<b>Раздел 5 Лексика</b>		<b>7</b>	
Тема 5.1. Синонимы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Синонимы.	7	
	<b>Теоретические занятия:</b> 6. Лексика. Синонимы. 7. Образование синонимов.	2	2
	<b>Практическая работа № 9:</b> Синонимический ряд. Доминанта.	2	3
	<b>Контрольная работа № 2:</b> Тестирование	1	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Синонимы».	2	
<b>2 семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Раздел 5 Лексика (продолжение)</b>		<b>18</b>	
Тема 5.2. Антонимы	<b>Содержание учебного материала:</b> Антонимы	3	
	<b>Теоретические занятия:</b> 8. Антонимы. Антонимы в составе парных слов.	1	2
	<b>Практическая работа № 10:</b> Антонимы в пословицах и поговорках.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Антонимы».	1	
Тема 5.3. Омонимы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Омонимы	2	
	<b>Практическая работа № 11:</b> Омонимы. Полные лексические омонимы. Омофоны, омографы, омоформы.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Омонимы»	1	
Тема 5.4. Многозначные слова	<b>Содержание учебного материала:</b> Многозначные слова	3	
	<b>Практическая работа № 12:</b> Многозначные слова	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: " Многозначные слова»	2	
Тема 5.5. Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала:</b> Фразеологизмы	2	
	<b>Практическая работа № 13:</b> Использование фразеологизмов в литературном и публицистическом стиле Работа фразеологическими словарями.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: " Фразеологизмы»	1	
Тема 5.6.	<b>Содержание учебного материала:</b> Калька	2	

Калька	<b>Теоретические занятия:</b> 9. Калька	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: «Калька »	1	
Тема 5.7. Этимология	<b>Содержание учебного материала:</b> Этимология	2	
	<b>Практическая работа № 14:</b> Этимология	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Этимология»	1	
Тема 5.8. Исторические слова, архаизмы и неологизмы	<b>Содержание учебного материала:</b> Исторические слова, архаизмы и неологизмы	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 10. Исторические слова, архаизмы и неологизмы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: «Исторические слова, архаизмы и неологизмы»	1	
Тема 5.9. Лексикография	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексикография	2	
	<b>Практическая работа № 15:</b> Лексикография. Виды словарей.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Лексикография»	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Морфология</b>	<b>26</b>	
Тема 6.1. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя существительное	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 11. Имя существительное.	1	2
	<b>Практическая работа № 16:</b> Морфологический анализ имен существительных	1	3
Тема 6.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала:</b> Имя прилагательное	1	
	<b>Практическая работа № 17:</b> Морфологический анализ прилагательного.	1	3
Тема 6.3.	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	

Имя числительное.	Имя числительное.		
	<b>Теоретические занятия:</b> 12. Имя числительное. Особенности имен числительных.	1	2
	<b>Практическая работа № 1</b> Разряды числительных. Морфологический разбор имен числительных	2	3
	<b>Контрольная работа № 3:</b> Тестирование	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: “Имя числительное”.	1	
Тема 6.4. Местоимение	<b>Содержание учебного материала:</b> Местоимение	4	
	<b>Теоретические занятия:</b> 13. Местоимение. Грамматические группы местоимений.	1	2
	<b>Практическая работа № 19:</b> Группы местоимений по значению. Морфологический разбор местоимения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: “Местоимение”.	1	
Тема 6.5. Глагол	<b>Содержание учебного материала:</b> Глагол	3	
	<b>Теоретические занятия:</b> 14. Глагол. Категории глагола.	1	2
	<b>Практическая работа № 20:</b> Залоги глаголов. Наклонения глаголов. Морфологический анализ глагола.	2	3
Тема 6.6. Наречия	<b>Содержание учебного материала:</b> Наречия	1	
	<b>Теоретические занятия:</b> 15. Наречия.	1	2
Тема 6.7. Союзы	<b>Содержание учебного материала:</b> Союзы	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 16. Союзы. Сочинительные, подчинительные союзы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	Заполнить таблицу: «Общие признаки,особенности послелогов и союзов»		
Тема 6.8. Послелого	<b>Содержание учебного материала:</b> Послелого	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 17. Послелого. Группы послелогов по значению.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему: «Послелого»	1	
Тема 6.9. Модальные слова	<b>Содержание учебного материала:</b> Модальные слова	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 18. Модальные слова. Морфологический разбор модального слова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: “Модальные слова”	1	
Тема 6.10. Частицы	<b>Содержание учебного материала:</b> Частицы	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 19. Частицы. Группы частиц по значению.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Морфологический анализ частицы.	1	
Тема 6.11. Междометия	<b>Содержание учебного материала:</b> Междометия	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 20. Междометия. Группы междометий по значению.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: «Междометия»	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>20</b>	
Тема 7.1. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала:</b> Словосочетание	5	
	<b>Теоретические занятия:</b> 21. Словосочетание. Классификация словосочетаний.	1	2
	<b>Практическая работа № 21:</b> Типы изафетных словосочетаний.	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: “Словосочетание”	2	
Тема 7.2. Предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Предложение	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 22. Предложение	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: “Предложение”	1	
Тема 7.3.  Главные части предложения	<b>Содержание учебного материала:</b> Главные части предложения	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 23. Главные части предложения	1	
	<b>Практическая работа № 22:</b> Виды именного сказуемого. Виды глагольного сказуемого.	1	
Тема 7.4. Второстепенные части предложения	<b>Содержание учебного материала:</b> Второстепенные части предложения	3	
	<b>Теоретические занятия:</b> 24. Второстепенные части предложения	1	2
	<b>Практическая работа № 23:</b> <b>Определение. Виды дополнений. Виды обстоятельств.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: “Второстепенный части предложения»	1	
Тема 7.5. Модальные части предложения	<b>Содержание учебного материала:</b> Модальные части предложения	3	
	<b>Теоретические занятия:</b> 25. Модальные части предложения	1	2
	<b>Практическая работа № 24:</b> <b>Обращение. Вводное слово.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: “Модальные части предложения”	1	
Тема 7.6. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Простое предложение. Защита индивидуальных проектов.	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 26. Простое предложение. Разновидности простых предложений.	1	2

	<b>Практическая работа № 25:</b> Разбор членов предложения и простого предложения.	1	3
Тема 7.7. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложное предложение	3	
	<b>Теоретические занятия:</b> 27. Сложное предложение	1	2
	<b>Практическая работа № 26:</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию: “Сложное предложение”	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	



**Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине  
«Родной язык (татарский)»**

1. Габдулла Кариев – основатель татарского профессионального театра.
  2. Татарский язык в системе языков мира.
  3. Татарское устное народное творчество.
  4. Биография и творчество Фаузии Мухаметовой.
  5. Творчество Салиха Сайдашева.
  6. Биография и творчество Гакиля Сагирова.
  7. Татарские писатели в годы Великой отечественной войны 1941-1945г.
  8. Функциональные стили татарского литературного языка.
  9. Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны.
  10. Орфография и его принципы.
  11. Понятие об этимологии.
  12. Роль родного языка в формировании личности человека.
  13. Фразеологизмы.
  14. Лексикография.
  15. Татарский мыслитель и просветитель, ученый - энциклопедист Джамал Валиди.
  16. Знаменитые люди Нурлатского района.
  17. Государственные символы Республики Татарстан.
  18. Праздники татарского народа.
  19. История письменности татарского народа.
  20. О моей специальности.
  21. Стилистика и культура речи татарского языка
  22. Этические нормы культуры и татарский речевой этикет.
  23. Современная татарская культура
  24. История родного края.
  25. Художники Нурлатского района.
  26. Сфера функционирования официально-делового стиля, его жанровое своеобразие.
  27. Диалекты татарского языка
-

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Родной язык

Оборудование учебного кабинета: Доска, книжный шкаф, стол, парты, стулья, интерактивная доска, проектор, компьютер

Технические средства обучения: компьютер, проектор

#### **3.2.Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению:**

##### **3.2.1 Информационное обеспечение реализации программы:**

###### **Основные источники:**

1. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 10 нчы сыйныф өчен дәреслек (татар балалары өчен) / Р.С. Абдуллина, Г.М. Шәйхиева. – Тулыл. 3 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2017.

2. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 11 нче с-фы өчен д – лек (татар балалары өчен) / Ф.С. Сафиуллина, С.М. Ибраһимов. – Тулыландырылган 3 нче басма. – Мәгариф, 2018.

3. Русско- татарский словарь. Около 47 000 слов. 3 – е издание, исправленное. Под редакцией доктора филологических наук Ф. А. Ганиева. – Москва: «Русский язык» - 2017

4. Татарча – русча һәм русча – татарча кесә сүзлеге. – Казан, ТаРИХ, 2018.

###### **Дополнительные источники:**

1. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы.

2. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, - Казан, 2018.

3. Әхмәтжанов, Р. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге / Р. Әхмәтжанов – Казан: Тат. кит. нәшр, 2017.

4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. – Казан: Матбугат йорты, 2017.

Татар теленең орфографик сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 2018.

###### **Интернет ресурсы:**

1. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)

2. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki / Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)

3. Мин татарча сөйләшәм [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

4. [Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru): татар теле

5. Казан шәһәре администрациясенең рәсми сайты Week-end в Казани.

6. <http://www.belem.ru/>

7. <http://www.tugantelem.narod.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>		
- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;	- знание истории родного языка; - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; - способность использовать знания о современной естественно -научной картине мира	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	- проявление активной жизненной позиции; - способность использовать знания о современной естественно -научной картине мира; - владение культурой мышления, способность общению на родном языке;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
–способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	- воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
–обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	- эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, к культурам других народов;	- воспитания на основе традициях и обычаях татарского народа -использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).	- мотивация и заинтересованность к предмету	

метапредметные результаты		
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ, презентаций
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Кейс-задачи
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<i>предметных:</i>		
представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы речевого воздействия; нормы речевого делового этикета и делового общения; основные виды речевой коммуникации; особенности современной официально-деловой речи;</li> <li>• обиходно-делового под стилей официально-делового стиля; структурные характеристики текста; первичные и вторичные функции текста в процессе делового общения;</li> <li>• надо знать орфоэпические и орфографические</li> </ul>	Контрольная работа № 1 Практическая работа № 1, № 2 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1.- 2.6.
понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;		Контрольная работа № 2 Практическая работа № 3, № 4 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1.-3.2.
усвоение основ научных знаний о родном языке;		Контрольная работа № 3
освоение базовых понятий лингвистики;		

<p>понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>	<p>нормы; разделы фонетики, лексики, морфологии, синтаксис.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать функциональные стили речи, владеть письменными и устными жанрами делового общения;</li> <li>• использовать языковые средства официально-делового стиля, перевести различные тексты;</li> <li>• уметь правильно использовать часть речи в разговоре, анализировать разделы фонетики, лексики, морфологии, синтаксис.</li> </ul>	<p>Практическая работа № 5- № 26 Самостоятельная работа обучающихся по темам 4.1.- 7.7.</p> <p>Контрольная работа № 1 Практическая работа № 1, № 2 Самостоятельная работа обучающихся по темам 1.1.- 2.6.</p> <p>Контрольная работа № 2 Практическая работа № 3, № 4 Самостоятельная работа обучающихся по темам 3.1.-3.2.</p> <p>Контрольная работа № 3 Практическая работа № 5- № 26 Самостоятельная работа обучающихся по темам 4.1.- 7.7.</p>
---	--	---

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью  
83 (Общество с ограниченной ответственностью)  
Секретарь: Т.С. Грейзкова лист 73  
Части

